



Studiegruppemøde 3.

På dette – og de kommende – studiegruppemøder skal I have kontinuerlig opmærksomhed på dimensionen '**direktivitet**' i jeres terapeutiske tilgang.

Emotions-Fokuseret Terapi er bl.a. karakteriseret ved sin kombination af relations og opgaveprincipper, der medfører at terapeuten til tider er **ikke-direktiv** (følgende) og til andre tider **direktiv** - eller mere præcist: *proces-direktiv* - (ledende/guidende) i sin terapeutiske tilgang.

Balancen mellem relations- og opgave elementer afspejles i opsummeringen af behandlingsprincipper (jf. tabel 1 i: *Emotions-Fokuseret Terapi – essens og praksis* s. 5-6, download-materiale). Som deres rækkefølge antyder, kommer de relationelle principper først og prioriteres i sidste instans højere end de opgave-faciliterende principper.

I den indledende fase af et terapeutisk forløb og i den indledende fase af hver enkelt terapisesession tager terapeuten således udgangspunkt i de relationelle behandlingsprincipper og er fortrinsvis **ikke-direktiv** (følgende).

På dette studiegruppemøde skal I arbejde med

1. En procesterapi-runde

- **Procesterapeuten** skal tilstræbe at være **ikke-direktiv** og **empatisk responderende** i sin tilgang
Efterfølgende skal procesterapeuten desuden reflektere over sin hypotesedannelse undervejs, og over hvilken proces-direktiv intervention, der kunne være relevant i forhold hertil
- **Observatørernes** (gruppemedlemmernes) opgave er at observere og efterfølgende give procesterapeuten fænomenologisk baseret feedback på:
 - hvilke af terapeutens responser, der havde en støttende indflydelse på klientens proces
 - om terapeuten evt. blev direktiv og hvilken effekt det havde på klientens proces

Feedbacken deles op i 3 dele. Terapeuten starter selv med at udtale sig under hver del, dernæst bidrager deltagerne fra deres observatørposition og endelig fra deres klientposition.

1. Empatiske responser, der havde en støttende indflydelse på klientens proces
2. Hvor blev terapeuten evt. direktiv og hvilken effekt havde det på klientens proces
3. Hypotesedannelse undervejs og eventuelle relevante direkte interventioner i forhold hertil



2. Terapeutiske træningssessioner

hvor terapeuten frit **kombinerer** det at være ikke-direktiv (følgende) og proces-direktiv (ledende) i sin tilgang.

Alle deltagere skal på skift være terapeut, klient, konsulent og observatører.

- **Terapeuten** skal jævnligt stoppe op og henvende sig til sin konsulent for dels at formulere (opdage) egne hypoteser, og dels evt. at lade sig inspirere af de hypoteser konsulentens har dannet sig.
- **Konsulentens** opgave er at være en støtte og inspirator for terapeuten. Husk, det ikke er en diskussionsklub, og at I ikke behøver blive enige. Det er terapeuten der suverænt afgør, hvornår konsultationen slutter, og hvordan han/hun vælger at fortsætte terapien.
- **Observatørernes** opgave er
 - At observere og efterfølgende give terapeuten fænomenologisk baseret feedback på terapeutens anvendelse af hhv. ikke-direktive empatiske responsformer og direkte interventioner og hvilken indflydelse det havde på klientens proces
 - At være opmærksom på egen hypotesedannelse undervejs

Feedbacken deles op i 2 dele. Under 1. del starter terapeuten selv med at udtale sig hvorefter observatørerne bidrager med deres observationer. Til slut tilkendegiver klienten, hvad der har været betydningsfuldt for hans/hendes oplevelse.

1. Brugen af og balancen mellem ikke-direktive (følgende) og direkte (ledende) responser/interventioner, og virkningen heraf på klientens proces
2. Udveksling af og refleksioner omkring hypotesedannelsen undervejs og eventuelle relevante direkte interventioner i forhold hertil. Husk også her at tage vare på klientens oplevelse af 'at blive talt om'/objekt-gjort!

Og endnu et par huskere:

Prioriter tiden til de enkelte punkter inden I starter

Afslut hvert studiegruppemøde med en kort status over det konkrete mødeforløb og over gruppens og den enkeltes funktion og trivsel.

Udfyld 'studiegruppe-dagbogs skabelonen' og sende den til jeres koordinerende underviser.

God arbejdslyst!