



Studiegruppemøde 2.

Sidste undervisningsmodul havde primært et overordnet og teoretisk fokus og peger således ikke i sig selv frem på en specifik praktisk træningsopgave til det efterfølgende studiegruppemøde.

Derimod har der været en del forskelligartet teoretisk læsestof både til det sidste, ligesom der også er til det kommende modul.

Forslaget til dette studiegruppemøde er derfor, at I dels træner i forbindelse med en indledende fokusering og procesrunde, og dels udvælger noget af det teoretiske stof til fra sidste eller til det næstkommende modul og drøfter det i fællesskab.

Hvornår I vil foretage denne udvælgelse (inden mødet, ved mødets start eller efter den indledende fokusering og procesrunde) er op til jer selv, ligesom det er op til jer selv, hvordan I vil gøre det.

Indled mødet med at aftale en struktur for mødet (form/indhold/ledelse/dagsorden/tidsprioritering).

Inkluder nedenstående (fokusering og procesrunde) i jeres dagsorden.

En fokusering

- En af deltagerne leder en kort fokusering
- Vedkommende kan efterfølgende vælge at bede om en kort feedback på hvordan tempo/indhold havde været for de andre. Præciser, hvad du gerne vil have feedback på

En procesterapi-runde

- **Procesterapeuten** skal tilstræbe at være **ikke-direktiv** og **empatisk responderende** i sin tilgang. Efterfølgende skal procesterapeuten desuden reflektere over sin hypotesedannelse undervejs, og over hvilken proces-direktiv intervention, der kunne være relevant i forhold hertil

- **Observatørernes** (gruppemedlemmernes) opgave er at observere og efterfølgende give procesterapeuten fænomenologisk baseret feedback på:

- hvilke af terapeutens responser, der havde en støttende indflydelse på klientens proces
- om terapeuten evt. blev direktiv og hvilken effekt det havde på klientens proces

Feedbacken deles op i 2 dele. Terapeuten starter selv med at udtale sig under hver del, dernæst bidrager deltagerne fra deres observatørposition og endelig fra deres klientposition.

1. Empatiske responser, der havde en støttende indflydelse på klientens proces (henvis til det fænomenologisk observerede)
2. Hvor blev terapeuten evt. direktiv og hvilken effekt havde det på klientens proces (henvis til det fænomenologisk observerede)

Og husk desuden:

At afslutte studiegruppemøde med en kort status over det konkrete mødeforløb og over gruppens og den enkeltes funktion og trivsel.

At udfylde 'studiegruppe-dagbogs skabelonen' og sende den til jeres koordinerende underviser.

God arbejdslyst!