



Studiegruppemøde – (efter modul 4-5-6 og 7/metode 2-3-4-5)

Også på dette – og de kommende 3 – studiegruppemøder skal I have kontinuerlig opmærksomhed på dimensionen '**direktivitet**' i jeres terapeutiske tilgang.

Emotions-Fokuseret Terapi er bl.a. karakteriseret ved sin kombination af relations og opgaveprincipper, der medfører at terapeuten til tider er **ikke-direktiv** (følgende) og til andre tider **direktiv** - eller mere præcist: *proces-direktiv* - (ledende/guidende) i sin terapeutiske tilgang.

Balancen mellem relations- og opgave elementer afspejles i opsummeringen af behandlingsprincipper (jf. tabel 1 i: *Emotions-Fokuseret Terapi – essens og praksis* s. 5-6, download-materiale). Som deres rækkefølge antyder, kommer de relationelle principper først og prioriteres i sidste instans højere end de opgave-faciliterende principper.

I den indledende fase af et terapeutisk forløb og i den indledende fase af hver enkelt terapisesion tager terapeuten således udgangspunkt i de relationelle behandlingsprincipper og er fortrinsvis følgende (ikke-direktiv).

I skal arbejde dels med

1. En procesterapi-runde

- **Procesterapeuten** skal tilstræbe at være **følgende** (ikke-direktiv) og **nuanceret empatisk responderende** i sin tilgang (de relationelle behandlingsprincipper).
 - Læg mærke til eventuelle markører, spejl dem gerne, men arbejd *ikke* med dem på opgave niveau)
- **Observatørernes** (gruppemedlemmernes) opgave er at observere og efterfølgende give procesterapeuten fænomenologisk baseret feedback på:
 - hvilke af terapeutens responser, der havde en støttende indflydelse på klientens proces
 - om terapeuten evt. blev direktiv og hvilken effekt det havde på klientens proces
 - læg mærke til eventuelle opgave-markører

Feedbacken deles op i 3 dele. Terapeuten starter selv med at udtale sig under hver del, dernæst bidrager deltagerne fra deres observatørposition og endelig fra deres klientposition.

1. Empatiske responser, der havde en støttende indflydelse på klientens proces
2. Hvor blev terapeuten evt. direktiv og hvilken effekt havde det på klientens proces
3. Observerede opgave-markører



2. Terapeutiske træningssessioner

hvor der arbejdes med de, i undervisningen nyligt gennemgåede markører og dertil hørende opgaver. Terapeuten kombinerer de relationelle og de opgave-faciliterende behandlingsprincipper.

Deltagerne skal på skift være terapeut, klient, konsulent og observatører.

- **Terapeuten** kan stoppe op undervejs og henvende sig til sin konsulent for dels at formulere egne overvejelser dels at hente inspiration fra konsulenten til det fortsatte arbejde.
- **Konsulentens** opgave er at være en støtte og inspirator for terapeuten. Husk, det ikke er en diskussionsklub, og at I ikke behøver blive enige. Det er terapeuten der suverænt afgør, hvornår konsultationen slutter, og hvordan han/hun vælger at fortsætte terapien.
- **Observatørernes** opgave er at observere og efterfølgende give terapeuten fænomenologisk baseret feedback på hvilke af terapeutens ikke-direktive empatiske responsformer og direkte interventioner der havde en støttende indflydelse/effekt på klientens proces

Feedbacken deles op i 3 dele. Under 1. del starter terapeuten selv med at udtale sig hvorefter observatørerne bidrager med deres observationer. Til slut tilkendegiver klienten, hvad der har været betydningsfuldt for hans/hendes oplevelse.

1. Hvad er du tilfreds med omkring dig selv som terapeut i forløbet?
2. Brugen af og balancen mellem de relationelle og de opgave-faciliterende behandlingsprincipper/interventioner og virkningen heraf på klientens proces
3. Udveksling af og refleksioner omkring opgavestadierne i forløbet

Og endnu et par huskere:

Prioriter tiden til de enkelte punkter inden I starter

Afslut hvert studiegruppemøde med en kort status over det konkrete mødeforløb og over gruppens og den enkeltes funktion og trivsel.

Udfyld 'studiegruppe-dagbogs skabelonen' og sende den til jeres koordinerende underviser.

God arbejdslyst!