

**Hanne Bloch Gregersen**

## **Runder**

et gennemgående oplevelsesorienteret undervisningselement

### **Udgangspunkt**

Runder indgår som et oplevelsesorienteret element i stort set al undervisning på EFT-instituttet.

Nedenfor beskrives hvilke forskellige funktioner runderne har og hvilke formål de tjener

- på det generelle, gennemgående plan
- i forhold til de enkelte undervisningstemaer
- på forskellige tidspunkter i / faser af uddannelsesforløbet

hvilket er bestemmende for, hvilken af mange former for runder, der arbejdes med og hvordan.

### **Hovedformål (funktion)**

Der er fire hovedformål med runder, hver med forskellige underpunkter. Hovedformål og underpunkter kan på forskellig vis kombineres og være hhv. primære og sekundære i forhold til hinanden.

- **at skabe det 'fælles rum'**, den 'fælles tilstedeværelse', der danner kontekst for dagens arbejde, ved at
  - at hver enkelt kommer til stede (retter opmærksomhed på sig selv her-og-nu, og på hvad der evt. forhindrer ens tilstedeværelse)
  - at hver enkelt 'melder sig ind'
  - at alle får fornemmelse af, hvor de andre 'er'
- **at sikre den enkelte studerende rum og terapeutisk relevant og kompetent intervention i forhold til sin personlige udviklingsproces**
  - at den enkelte udvikler en vis grad af tryghed ved det at være centrum for opmærksomheden, "at blive hørt og set på"
  - at den enkelte får trænet det, at have opmærksomhed på sig selv og at formidle det
  - at den studerende får opmærksomhed på sine personlige funktionsmåder/arbejds punkter/mønstre/kompetencer i forhold til dagens aktuelle tema (fx. de tre opmærksomhedszoner, grundfølelser, kontaktstil,

- integritet og samarbejde, skam, følelsesmæssig forladthed, misbrugsproblematikker, familieproblematikker, polariteter osv.)
- at de studerende bliver vidner i hinandens liv og udviklingsproces
  - at de studerende får mulighed for at følge mange forskellige andres proces
  - at underviserne opnår og bevarer føling med hver enkelt studerendes livssituation og udvikling og muligheden for at vurdere og intervenere i forhold til eventuelle behov
- at **underviserne fungerer som modeller** for terapeutisk ageren - ud fra opfattelsen af 'mesterlæreprincipper' som ét blandt andre vigtige elementer i de studerendes kompetenceudvikling - og i forbindelse hermed bl.a.
    - eksplicit stimulerer de studerendes opmærksomhed på proces-dimensionen overfor indholdsdimensionen i den terapeutiske proces
    - eksplicit fremhæver den specifikke sammenhæng mellem deres terapeutiske positionering og interventioner og rundens definerede formål og ramme
    - relaterer og trækker linjer fra den konkrete og specifikke terapeutiske proces til det generelle og principielle teori- og metode niveau – og omvendt
  - at de **studerende træner og udvikler deres terapeutiske kompetencer** i rollen som **procesterapeut**, under underviserens direkte supervision og med efterfølgende feedback fra 'klienter' og underviser
    - definitionen af rundens form og indhold og den studerendes opgave i forhold hertil som procesterapeut afpasses efter hvilke terapeutiske kompetencer, der aktuelt skal trænes, og på hvilket niveau.
    - og hvilke af grundkomponenterne i de kompetencer, der karakteriserer en kompetent Emotions-fokuseret terapeut, der aktuelt trænes, afhænger af, på hvilket niveau af det 4-årige progressive kompetenceudviklingsforløb holdet og den enkelte studerende befinder sig.  
På dette sted skal blot nævnes en af de første nødvendige kompetencer, nemlig at den studerende får afdramatiseret og bliver tryk ved det at være i centrum med sine ufuldkommenheder i en læreproces og herved får nedtonet sin eventuelle præstationsangst.

### Betegnelser for runder

Der anvendes en række betegnelser for runder:

- Morgenrunder
- Vejmeldinger
- Her-og-nu-runder

- Melde-(sig)-ind-runder
- Procesterapi-runder
- Terapeutiske runder
- m.fl. ?

De forskellige betegnelser er ikke bare udtryk for at "Kært barn har mange navne", men refererer til forskellige former for runder, afhængig af formål, fokus og ramme for den aktuelle runde.

De førstnævnte fire betegnelser refererer pr. definition til forholdsvis korte runder, hvor der ikke foregår en egentlig, mere omfattende, langvarig, dybtgående terapi-session med den enkelte studerende. At betegne en runde, der varer til langt ud på eftermiddagen, for en 'morgen-runde', er i sig selv at brolægge vejen til frustrationer.

Betegnelsen procesterapi-runde er mere elastisk og åbner for større variation mht. såvel formål, indhold, form og tidsramme. Herunder fx at gå skridtet videre i en terapeutisk samtale/proces med de enkelte studerende, uden at det bliver til en egentlig terapi-session.

### **Forskellige terapeutiske tilgange i runden.**

Overordnet kan man bl.a. skelne mellem følgende to forskellige terapeutiske tilgange:

- at være klient-centreret (*at følge* klienten i det, som klienten selv er optaget af og opmærksom på)
- at være proces-direktiv (*at lede/styre* klientens proces, ud fra fx et forudbestemt fokus i den aktuelle runde)

Hvilken tilgang procesterapeuten primært skal anvende/træne i en aktuel runde – eller om fokus skal være, at procesterapeuten skal finde sin egen stil og balance i vekselvirkningen mellem de to tilgange i forhold til den enkelte konkrete 'klient' - afhænger af, hvordan rundens formål og fokus er defineret. Omvendt kan man sige, at det er vigtigt at klargøre formål og fokus i runden, for at terapeuten kan blive bevidst om forskellen og hensigtsmæssigheden af de to tilgange og balancen mellem dem i forhold til den enkelte klient indenfor den konkrete opgave/ramme, der er blevet defineret.

### **Underviserens rolle og ansvar**

Underviseren har ansvaret for, at det bliver klart defineret, hvad det er for en slags runde, der skal tages. Hvilke hovedformål runden skal understøtte og hvilket eventuelt specifikt fokus, der skal anlægges. Og ligeledes for, at det bliver ekspliciteret, hvad det indebærer for rammen, formen og procesterapeutens opgave i forhold til 'klienterne'.